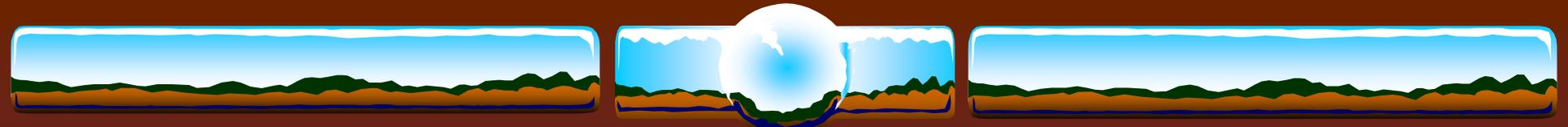


Grupos terapéuticos Evolución Etapas

Mariano Hernández & Josefina Mas



1. Involucración-enganche

TAREA : Identidad de grupo y cohesión

“ que todos los miembros se impliquen y se sientan miembros del grupo”

1. Búsqueda de similitudes... Promover la universalidad
2. Reconocer diferencias entre mundo externo e interno (al grupo)... Contribuye al reconocimiento del grupo como específico y distinto del mundo externo



1. Involucración-enganche.

Dificultades y temores

- ❖ Dificultades: temor, ansiedad, al formar parte de un nuevo sistema social
- ❖ La amenaza para cada individuo: el no ser aceptado
- ❖ La amenaza se va resolviendo con las autorrevelaciones, que promueven la universalidad y la aceptación no crítica
- ❖ Indicador de resolución de tarea: se sienten aceptados e implicados/comprometidos a participar

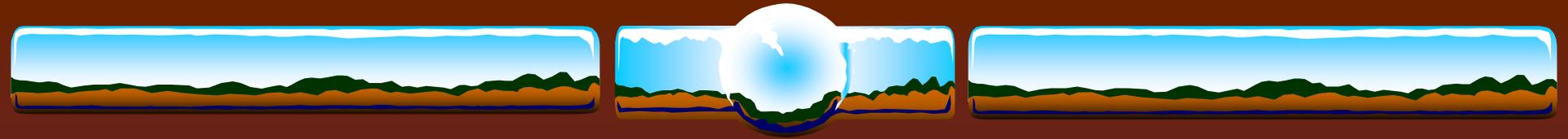


1-Involucración-enganche polos y roles

Polo afiliativopertenencia
aceptación-inclusión / rechazo-exclusión

SOCIABLE
(facilitador)

CAUTELOSO
(resistencias)



2. Diferenciación

- ❖ Es fase de conflicto, insatisfacción, confrontación
- ❖ Preocupación por criticismo... Atención a lo individual
- ❖ Desde la insatisfacción se contribuye al sentimiento grupal



2. Diferenciación –tareas básicas

- ❖ Desarrollar una aproximación cooperativa a la resolución de conflictos
- ❖ Desarrollar capacidad para tolerar las diferencias de un modo cooperativo



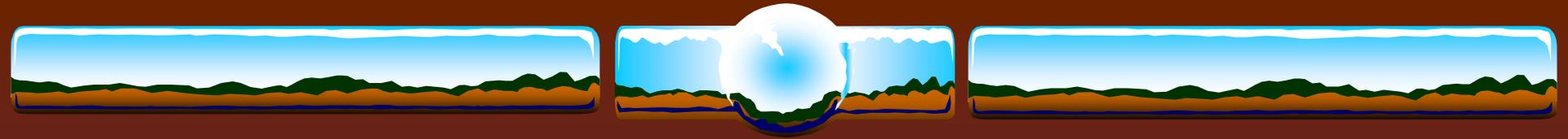
2. Diferenciación- abordar el conflicto

- ❖ Primero los conflictos de fuera se traen al grupo
- ❖ Predomina un tono de confrontación: primero entre los miembros del grupo; después , también con el terapeuta
- ❖ Expresión de afecto negativo . Se rompe el sentido de comunalidad “idílico” del estadio 1
- ❖ Aumenta la expresión de parámetros individuales
- ❖ DEFENSAS: como los adolescentes, se usan términos absolutos.. Procesos de autoafirmación



2. Diferenciación. Abordar los conflictos

- ❖ El terapeuta anima a la exploración de los conflictos
- ❖ Oportunidad de aprendizaje: cooperar no significa estar de acuerdo
- ❖ De no ser así, sucederá criticismo improductivo y disminuirá la cohesión
- ❖ Otros problemas previsibles : surgen desafíos al líder; se le critica por no cuidar, o no resolver ... Surge desilusión
- ❖ El recuerdo de las normas , y el refuerzo de la cohesión lleva a hacer propio el grupo, ***NUESTRO GRUPO***



2. Diferenciación

❖ Foco :

- expresión (pública) de información interna -
creencias y sensaciones-
- abrirse emocionalmente

❖ Factores terapéuticos :

autorrevelación confrontación
recuerdo de la cohesión



2. Diferenciación- el terapeuta

- ❖ Mantener la calma
- ❖ Explorar las diferencias
- ❖ Atentos al (timing) sentido de la oportunidad para intervenir
- ❖ Contribuye a ampliar puntos de vista
- ❖ “encajar la rebelión” “ ya pasará”
- ❖ Manejar el miedo individual... Animar a expresar sentimientos negativos



2. Diferenciación. El terapeuta

- ❖ Si es muy alta la tensión, actuar preservando integridad ; evitando daños
 - se puede proceder a implantar “tiempo muerto”



2. Diferenciación.. Los roles

- ❖ Es el momento del divergente
- ❖ El terapeuta:
- ❖ Apoyar al divergente/”chivo emisario” y al sociable
- ❖ Apoyarse en estructural y cauteloso



2. Diferenciación polos y roles

Diferenciasafectos negativos

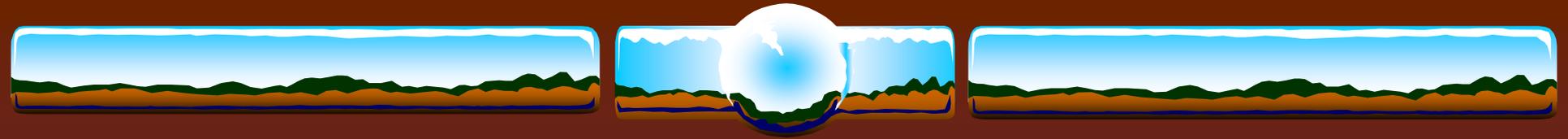
DIVERGENTE

(empuja, abre)

SOCIABLE (contrabalance
emocional)

ESTRUCTURAL

(trta de comprender)



3. Individuación

- ❖ La TAREA es promover la diversidad de cada miembro del grupo, con el propósito de avanzar en la comprensión del mundo interno
- ❖ Las dificultades : los temores-amenazas a la autoestima individual
- ❖ El abordaje guía: la introspección – profundizar en las autorrevelaciones



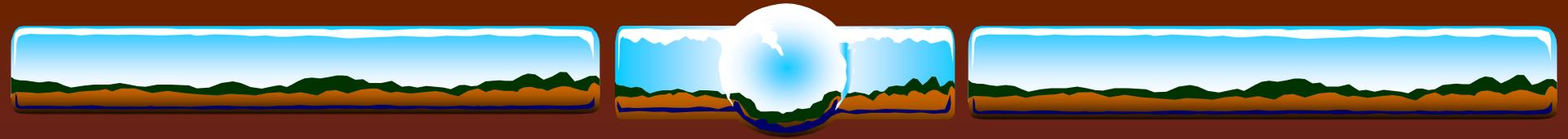
3. Individuación

- ❖ Para cada miembro, la tarea es confrontar sus mecanismos defensivos, las motivaciones y las implicaciones interpersonales
- ❖ Pueden así *ver* más objetivamente aspectos *privados*
- ❖ Pueden tener problemas con la autoestima al explorar aspectos desconocidos; el efecto posterior es que se refuerza su autoimagen



3. Individuación

- ❖ El proceso se conduce mediante el diálogo interpersonal, pero el contenido se centra más en lo individual que en la interacción
- ❖ La actitud predominante, la de ir abandonando posturas defensivas e ir abriéndose a cuestiones “psicológicas” (*intentando identificar-exponer-entender las variables subjetivas*)
- ❖ Los miembros del grupo mantienen actitud introspectiva; hay mayor autonomía ... El terapeuta se aleja del foco de atención



3. Individuación

- ❖ Con el despliegue de informaciones subjetivas, aumenta la confianza, la cohesión y *la moral del grupo*
- ❖ Los indicadores de resolución de la tarea:
 - Aceptación de sí mismo y de los otros
 - Despliegue de *exploración colaborativa*

Se va dando paso a información sobre relaciones personales significativas (*intimidades*)



3. Individuación foco, polos y roles

Introspección.....Autonomía

SOCIAL

(abren, exponen)

DIVERGENTE

ESTRUCTURAL

(trata de comprender)

CAUTELOSO



4. Intimidad

- ❖ La TAREA, desarrollar el compromiso interpersonal y dar pie a la reciprocidad, la influencia mutua de unos sobre otros
- ❖ Polariza a los miembros del grupo en la dimensión *afiliación*
- ❖ Los temores y amenazas: el sentirse *aislado o rechazado*; o el temor a *exponerse e implicarse*



4. Intimidad ... Abordaje guía

- ❖ Trabajar sobre las relaciones y las distintas formas de influencia recíproca en el propio grupo
- ❖ El **foco** es la *conexión entre miembros individuales*
- ❖ Promover el conocimiento y experiencia en las relaciones interpersonales (*experimentar la cercanía* ; desarrollar la capacidad para tolerarla)



4. Intimidación .. Indicadores de cumplimiento de la tarea

- ❖ Tolerancia al estrechamiento de relaciones
- ❖ Mantenimiento de actitudes más abiertas, menos defensivas
- ❖ Como indicador de transición a la próxima fase, emergen aspectos de *responsabilidad* en las relaciones personales



4. Intimidación roles

SOCIABLE

(++++++)

ESTRUTUTAL

DIVERGENTE

(-----)

CAUTELOSO



5. Mutualidad

- ❖ La TAREA es desarrollar experiencia y comprensión sobre la equidad en las relaciones interpersonalesAlternativos a los distintos modos de dominancia-explotación-dependencia

Las relaciones maduras no se determinan unilateralmente. Se basan en procesos interactivos

Foco en el *balance entre autonomía e interdependencia*



5. Mutualidad. Temores y actividad del terapeuta

- ❖ Los temores se centran en el riesgo de inequidad – desigualdad –desequilibrio en la relación- miedo a *salir perdiendo*
- ❖ El terapeuta atento a facilitar la exploración de la equidad /el equilibrio en las relaciones ... Y sobre los indicadores de *dominancia /sumisión* (*en el aquí y ahora del contexto grupal*)
- ❖ Trabajo terapéutico polarizado entre eje de dependencia(control) -independencia (soledad)



5. Mutualidad roles

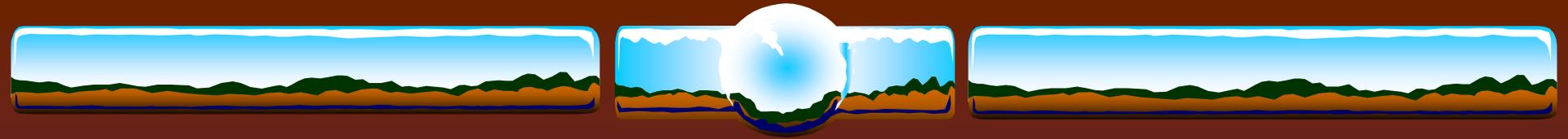
❖ Autonomía, responsabilidad.....interdependencia

ESTRUCTURAL

DIVERGENTE

CAUTELOSO

SOCIABLE



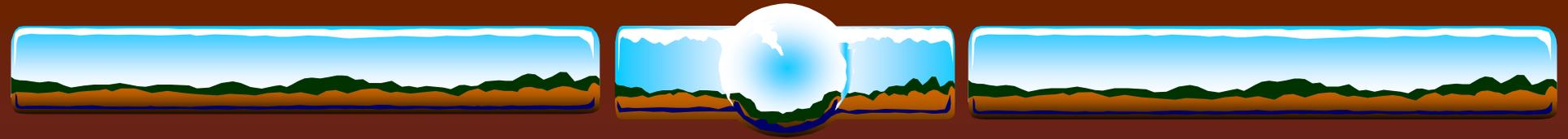
6. Terminación

- ❖ La TAREA grupal principal es promover la autonomía y que cada cual incorpore a su bagaje, la experiencia grupal
- ❖ Los temores: insuficiencia – de aprendizaje, de experiencia, de cambio - de insuficiente adquisición de funcionamiento autónomo..



6. Terminación. Abordaje de temores y dificultades

- ❖ Los miembros del grupo (o el terapeuta) promueven la evocación de experiencias habidas, para propiciar su incorporación al bagaje personal
- ❖ Del mismo modo, promover la experiencia de duelo
- ❖ La pretensión final: aceptación de la responsabilidad sobre sí mismo (la vida, la persona) ++ revisión y reconocimiento de la experiencia del grupo



6. Terminación

CAUTELOSO

SOCIABLE